

## Долгосрочный проект « Сто дорог-одна моя» МБНОУ « Лицей № 111»

В ходе профориентационной работы в течении года , нами осуществлялась психолого-педагогическая диагностика с целью изучения тех изменений в развитии содержания представлений о своей будущей профессии у детей младшего школьного возраста (I этап начало проекта - январь 2018г., II этап – реализация проекта - май 2018г.).

В проекте участвуют 53 учащихся первых классов. Анализ результатов развития содержания представлений о профессии обучающихся 1 «А» класса, классный руководитель Костина Марина Анатольевна.

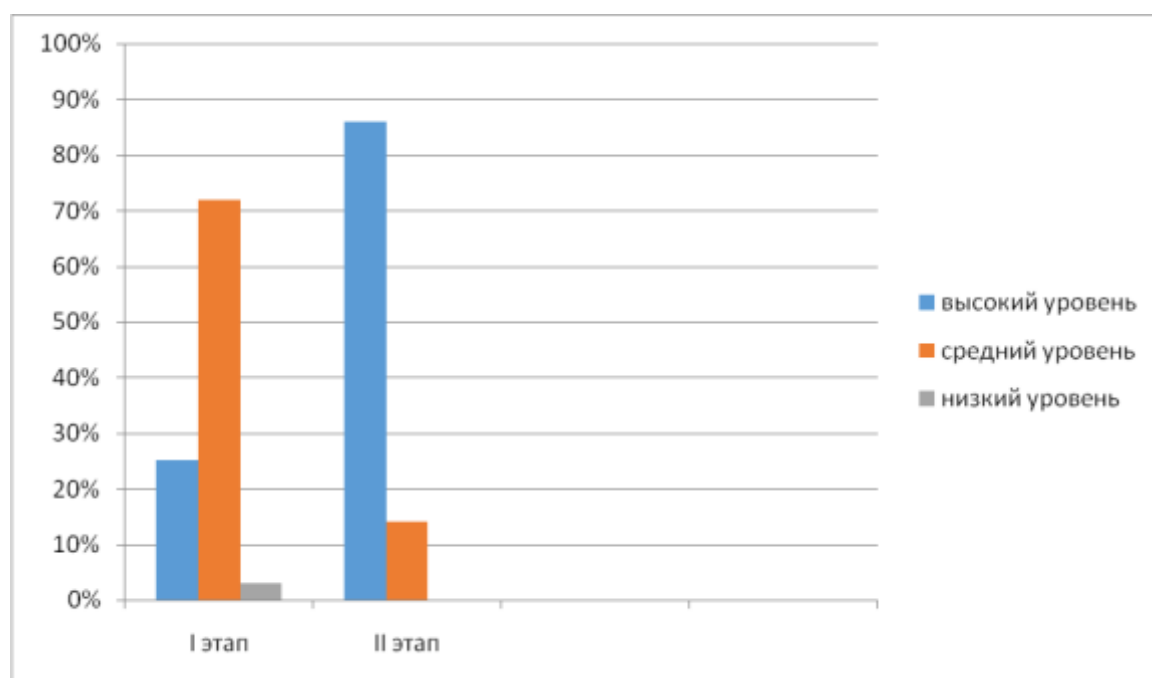
Уровни развития	I этап кол-во учащихся – 28 чел. (в %)	II этап кол-во учащихся – 28 чел. (в %)
высокий	7 чел. – 25%	24 чел. – 86%
средний	20 чел. – 72%	4 чел. – 14%
низкий	1 чел. – 3%	-

Выводы: анализ динамики развития содержания представлений о своей будущей профессии показывает, что произошли значимые изменения у детей младшего школьного возраста. Среди обучающихся (86% - 24 чел.) расширилось содержание представлений о своей профессии, например, ученик хотел быть режиссером и массажистом, в данный момент желает быть режиссером постановщиком, ставить фильмы про ученых – вулканологов, кроме того стал инициатором проекта киностудии, снимает фильмы. Среди этой группы обучающихся у детей появились новые представления о профессиях. Например, ученик хотел быть кондитером, а в данный момент решил стать художником. Ребята этой группы становятся инициаторами собственных проектов. Такой уровень развития содержания представлений о своей будущей профессии понимается нами как **высокий**. У 14% обучающихся (4 человека) содержание

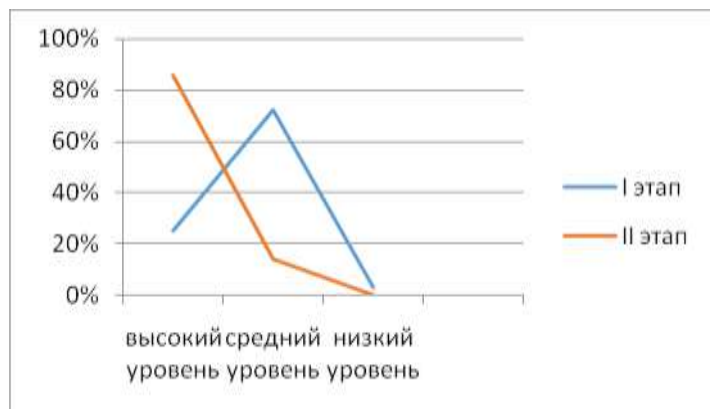
представлений о своей профессии расширилось, дети не стали пробовать себя в других вариантах развития, отдали предпочтение первому выбору профессии. Например, хотел быть врачом, в данный момент ребенок останавливается на выборе врача. У ребят этой группы в малой степени выражена проектная инициатива. Такой уровень развития содержания представлений о своей будущей профессии понимается нами как средний. В результате реализации проекта отсутствует низкий уровень развития содержания представлений о своей будущей профессии. На первом этапе был 1 человек (ученик не смог полно рассказать о том кем он хочет быть и почему), на данном этапе ребенок может пояснить и полно обосновать свой выбор будущей профессии.

Диаграмма №1

Анализ результатов развития содержания представлений о своей будущей профессии, обучающихся 1 «А» класса .



Анализ результатов развития представлений о своей будущей профессии, обучающихся 1 «А» класса (I, II этапы)



Анализ результатов развития содержания представлений о своей будущей профессии, обучающихся 1 «Б» класса, классный руководитель Девяткина Анна Валерьевна.

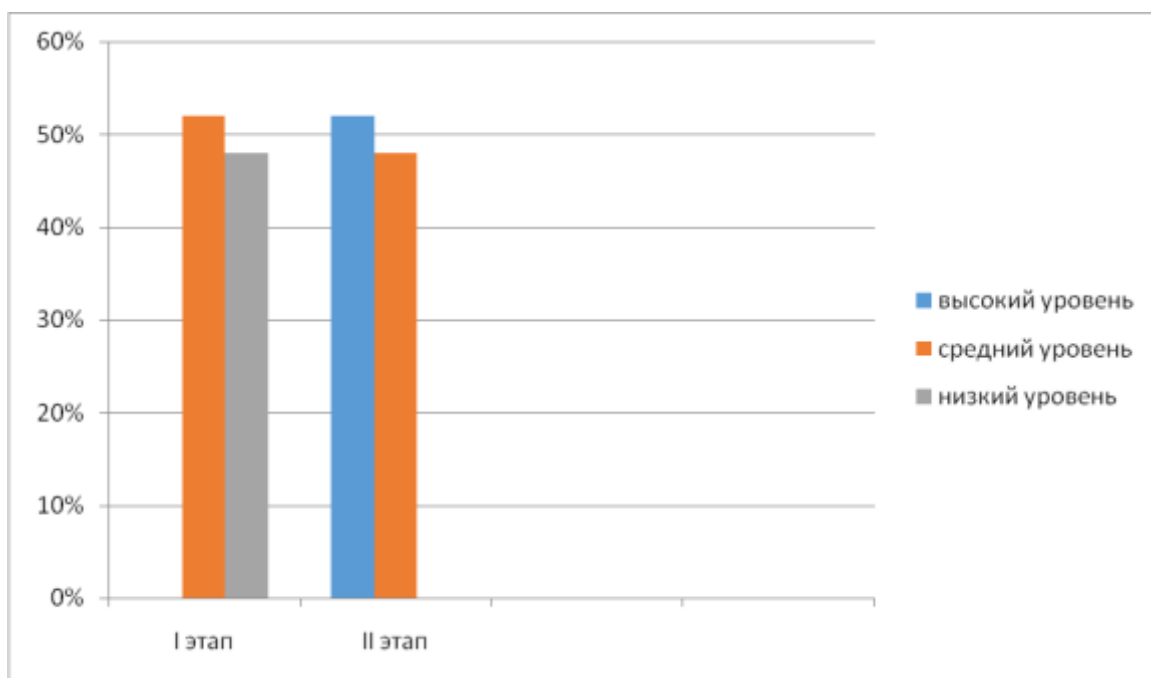
Уровни развития	I этап	II этап
	кол-во учащихся (в %)	кол-во учащихся (в %)
высокий	–	13 чел. – 52%
средний	13 чел. – 52%	12 чел. – 48%
низкий	12 чел. – 48%	–

Выводы: анализ динамики развития содержания представлений о своей будущей профессии показывает, что произошли значимые изменения у детей младшего школьного возраста. Среди обучающихся (52% - 13 чел.) расширилось содержание представлений о своей профессии, дети стали себя представлять в разных профессиях. Например, хотела быть балериной, в данный момент желает быть летчиком; полицейским – сотрудником ФСБ; спецназ – шахтер; художник -

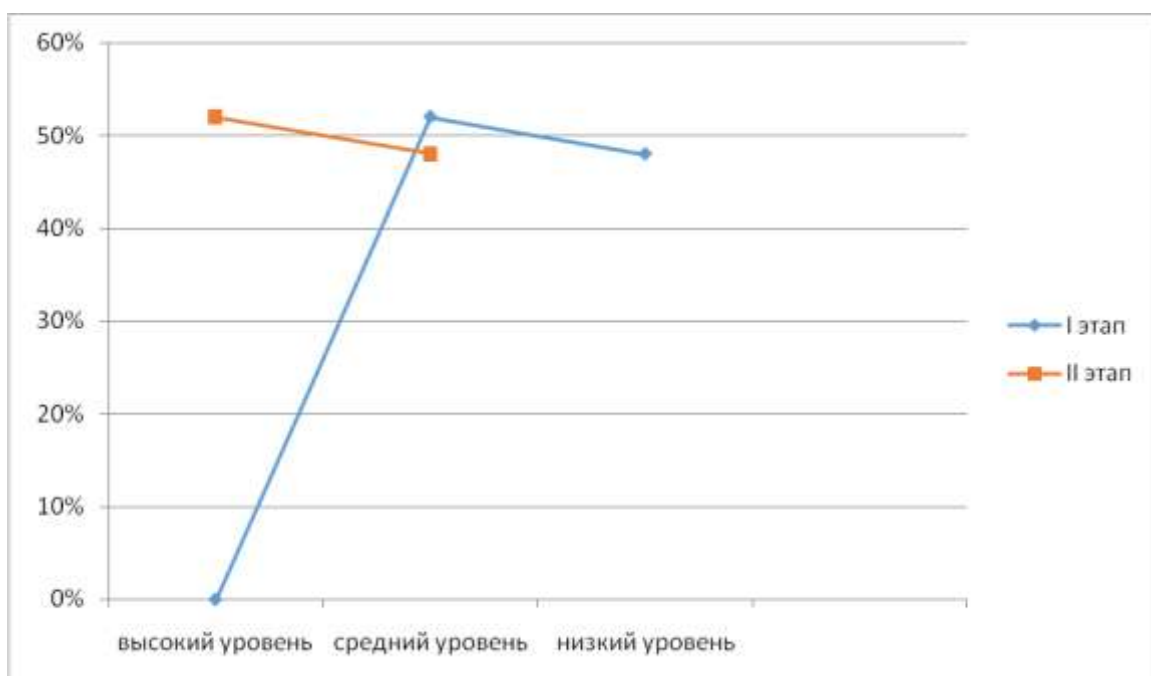
нейрохирург и т.д. Среди этих детей на первом этапе не могли рассказать подробно, кем они хотят быть и почему 7 человек (низкий уровень развития), в данный момент развитие представлений о своей профессии представлено на высоком уровне. 10 человек полностью изменили свой будущий выбор профессии. У многих детей появились проектные инициативы: создание лаборатории ученых, проведение геологической разведки и т.д. Такой уровень развития содержания представлений о своей будущей профессии понимается нами как **высокий**. У 48% обучающихся (12 человек) содержание представлений о своей профессии расширилось, дети не стали пробовать себя в других вариантах развития, отдали предпочтение первому выбору профессии: балерина – балерина; строитель – строитель и т.д. Например, хотел быть врачом, в данный момент ребенок останавливается на выборе врача. У ребят этой группы в малой степени выражена проектная инициатива. Такой уровень развития содержания представлений о своей будущей профессии понимается нами как средний. В результате реализации проекта отсутствует низкий уровень развития содержания представлений о своей будущей профессии. На первом этапе было 12 человек (ученики не смогли полно рассказать о том кем они хотят быть и почему), на данном этапе ребенок могут пояснить и полно обосновать свой выбор будущей профессии, среди них 7 человек попали в группу с высоким уровнем развития содержания представлений о своей будущей профессии.

Диаграмма №2

Анализ результатов развития представлений о своей будущей профессии, обучающихся 1 «Б» класса , Девяткина А.В.



Анализ результатов развития содержания представлений о своей будущей профессии, обучающихся 1 «Б» класса , Девяткина А.В.(I, II этапы)



## **Методика:**

Описание своей «Я - концепции» (развития содержания представлений о своей будущей профессии - *профессионального компонента*) (Н.Я. Большунова, О.А. Устинова).

Цель: исследование «образа - Я» (*представлений о своей профессии*).

При выполнении задания обучающимся предлагалось составить рассказ о себе, о том, какими они представляют себя в *будущем* времени, кем они будут по профессии. После выполнения задания просили нарисовать себя в будущем, кем себя представляют по профессии в будущем.

Нами анализировалось, каким образом ребенок в данный момент реализует свои желания. Например, желая быть кинорежиссером, он стремится делать фильм и т.д., т.е. собственные желания и действия реализуются в проект.

Анализ «Я - концепции» (*развития содержания представлений о своей будущей профессии*) нами осуществлялось по трём уровням:

высокий - содержание представления о себе, своей профессии является полным, при этом ребенок себя пытается активно реализовывать в творческо-продуктивном освоении разных профессий, в дальнейшем освоении навыков (в конференциях, олимпиадах, конкурсах, творческо-продуктивных играх);

средний - выделяются представления о себе (*профессиональном компоненте*), но они не выражаются в творческо-продуктивных играх, нет участия в проектной деятельности и т.д.;

низкий – отсутствуют представления о себе (*профессиональный компонент*), задание может выполняться формально.

*Анализ рисунков* проводился по следующим параметрам:

- а) Полная идентификация себя по профессии в будущем.
- б) Отражение изменений по величине во времени.

в) Отражение деятельности во времени, т.е. отображение в портретах детей представлений *о своей деятельности в будущем.*

**После проведения методики задаются вопросы:**

1. Ты будешь взрослым? Расскажи о себе взрослом. Каким ты будешь взрослым? Кем ты хочешь быть? Какая профессия у тебя будет в будущем?

2. Откуда ты знаешь, что будешь таким? Тебе кто-нибудь из взрослых рассказывал, каким ты будешь взрослым?...

3. Что ты сейчас делаешь, для того чтобы быть таким в будущем?



Я КИНОРЕЖИССЕР РАДУЮСЬ  
ТОМУ ЧТО ВСЕМ ПОНРАВИЛСЯ МОЙ  
ФИЛЬМ!!!

